



Secretaria de Desenvolvimento Social, Criança e Juventude
Secretaria Executiva de Assistência Social
Gerência de Gestão do Trabalho e Educação Permanente
Fundação Apolônio Salles



FUNDAÇÃO APOLÔNIO SALLES
F A D U R P E



**UNIVERSIDADE
FEDERAL RURAL
DE PERNAMBUCO**

Secretaria de
Desenvolvimento
Social, Criança
e Juventude



GOVERNO DO ESTADO
PERNAMBUCO
MAIS TRABALHO, MAIS FUTURO.

MINISTÉRIO DA
CIDADANIA

**PÁTRIA AMADA
BRASIL**
GOVERNO FEDERAL



CURSO

OS PAPÉIS DOS(AS) EDUCADORES(AS) NOS SERVIÇOS DE ACOLHIMENTO PARA CRIANÇAS E ADOLESCENTES

Módulo I

Facilitadores: Carlos Denis e Heridane Ferreira



FUNDAÇÃO APOLÔNIO SALLES
F A D U R P E



UNIVERSIDADE
FEDERAL RURAL
DE PERNAMBUCO

Secretaria de
Desenvolvimento
Social, Criança
e Juventude



GOVERNO DO ESTADO
PERNAMBUCO
MAIS TRABALHO, MAIS FUTURO.

MINISTÉRIO DA
CIDADANIA





O Curso

O Curso contempla debates sobre o papel dos(as) educadores(as) nos Serviços de Acolhimento para Crianças e Adolescentes, considerando aspectos como a importância do vínculo no exercício profissional, a participação ativa e ética no acompanhamento das histórias de vida e sua referência como mediação de cultura.



FUNDAÇÃO APOLÔNIO SALLES
F A D U R P E



UNIVERSIDADE
FEDERAL RURAL
DE PERNAMBUCO

Secretaria de
Desenvolvimento
Social, Criança
e Juventude



GOVERNO DO ESTADO
PERNAMBUCO
MAIS TRABALHO, MAIS FUTURO.

MINISTÉRIO DA
CIDADANIA



PÁTRIA AMADA
BRASIL
GOVERNO FEDERAL



Matriz Curricular

Tema 1

- Todos os(as) trabalhadores(as) nos serviços de acolhimento são educadores(as)

Tema 2

- O Vínculo Afetivo

Tema 3

- Companhia para visitar a história e imaginar o futuro

Tema 4

- O(a) educador(a) como mediador(a) da cultura





O que representa
o vínculo afetivo
pra você?



FUNDAÇÃO APOLÔNIO SALLES
F A D U R P E



UNIVERSIDADE
FEDERAL RURAL
DE PERNAMBUCO

Secretaria de
Desenvolvimento
Social, Criança
e Juventude



GOVERNO DO ESTADO
PERNAMBUCO
MAIS TRABALHO, MAIS FUTURO.

MINISTÉRIO DA
CIDADANIA



PÁTRIA AMADA
BRASIL
GOVERNO FEDERAL



O Vínculo Afetivo



Em um serviço de acolhimento, o estabelecimento de vínculo de crianças e adolescentes com os(as) trabalhadores(as) da instituição é uma condição central no trabalho de suporte a esse momento que caracteriza a situação de acolhimento. E é através desse vínculo que o(a) educador(a) estabelece as condições para poder exercer o seu papel (ELAGES et al, 2011).



FUNDAÇÃO APOLÔNIO SALLES
F A D U R P E



Secretaria de
Desenvolvimento
Social, Criança
e Juventude



GOVERNO DO ESTADO
PERNAMBUCO
MAIS TRABALHO, MAIS FUTURO.

MINISTÉRIO DA
CIDADANIA





O serviço de acolhimento não deve ter a pretensão de ocupar o lugar da família da criança ou do(a) adolescente, mas contribuir para o fortalecimento dos vínculos familiares, favorecendo o processo de reintegração familiar ou o encaminhamento para família substituta, quando for o caso.” (Orientações Técnicas, 2009)



vínculo

vín·cu·lo

sm

- 1 O que ata, liga ou aperta; atadura, liame, nó.
- 2 O que estabelece uma relação lógica ou de subordinação.
- 3 O que liga afetivamente duas ou mais pessoas; relação, relacionamento.



(Michaelis, 2021)



FUNDAÇÃO APOLÔNIO SALLES
F A D U R P E



UNIVERSIDADE
FEDERAL RURAL
DE PERNAMBUCO

Secretaria de
Desenvolvimento
Social, Criança
e Juventude



GOVERNO DO ESTADO
PERNAMBUCO
MAIS TRABALHO, MAIS FUTURO.

MINISTÉRIO DA
CIDADANIA



PÁTRIA AMADA
BRASIL
GOVERNO FEDERAL



Documentário “O
Começo da Vida”
A importância das
relações afetivas
(2018)

https://www.youtube.com/watch?v=cRGgY_R3OGc



FUNDAÇÃO APOLÔNIO SALLES
F A D U R P E



UNIVERSIDADE
FEDERAL RURAL
DE PERNAMBUCO

Secretaria de
Desenvolvimento
Social, Criança
e Juventude



GOVERNO DO ESTADO
PERNAMBUCO
MAIS TRABALHO, MAIS FUTURO.

MINISTÉRIO DA
CIDADANIA

 **PÁTRIA AMADA
BRASIL**
GOVERNO FEDERAL



Considerações sobre vínculo

- Somos seres biologicamente sociais;

“Parece não haver, em qualquer contexto da vida humana, a possibilidade de uma ausência total de vinculação”. (Ana Carvalho, 2005)





“É no outro e através do outro que o ser humano individual, bem ou mal, se constitui”.

(Ana Carvalho, 2005)

- A noção de vínculo afetivo não implica juízo de valor moral, pode envolver sofrimento, abuso, violência – mas continua sendo, mesmo em condições extremas, mecanismo de identidade e lugar no mundo.



FUNDAÇÃO APOLÔNIO SALLES
F A D U R P E



UNIVERSIDADE
FEDERAL RURAL
DE PERNAMBUCO

Secretaria de
Desenvolvimento
Social, Criança
e Juventude



GOVERNO DO ESTADO
PERNAMBUCO
MAIS TRABALHO, MAIS FUTURO.

MINISTÉRIO DA
CIDADANIA



PÁTRIA AMADA
BRASIL
GOVERNO FEDERAL



Contexto do Acolhimento Institucional



- Valorização da identidade da criança (familiar e comunitária);
- Equívoco em substituir ou negar a família de origem;
- Apagar a história passada?
- Dificuldade no trabalho de reaproximação familiar.



FUNDAÇÃO APOLÔNIO SALLES
F A D U R P E



UNIVERSIDADE
FEDERAL RURAL
DE PERNAMBUCO

Secretaria de
Desenvolvimento
Social, Criança
e Juventude



GOVERNO DO ESTADO
PERNAMBUCO
MAIS TRABALHO, MAIS FUTURO.

MINISTÉRIO DA
CIDADANIA

 **PÁTRIA AMADA
BRASIL**
GOVERNO FEDERAL



Todos os esforços devem ser empreendidos para que, em um período inferior a dois anos, seja viabilizada a reintegração familiar – para família nuclear ou extensa, em seus diversos arranjos – ou, na sua impossibilidade, o encaminhamento para família substituta. (Orientações Técnicas, 2009)



Estudo de Caso

Ana¹⁴, educadora de um abrigo, se envolveu bastante com Tarsila, uma menina de 8 anos que chegara ao abrigo quando tinha 6 anos. Tarsila também gostava muito de Ana, que, frequentemente, era chamada ao abrigo em seus dias de folga para aplacar as crises de choro da menina. Ana conta que era a única educadora que conseguia acalmá-la. No segundo aniversário que Tarsila passava no abrigo, Ana trouxe de casa um bolo enorme que fizera para a menina, com muitos recheios, enfeites e cores. Tarsila ficou radiante, assim como as outras crianças do abrigo, e foi difícil contê-las para que primeiro jantassem e depois comessem o bolo. Durante o jantar, a mãe de Tarsila chegou ao abrigo, também trazendo um bolo para a filha. Fizera na noite anterior, antes de ir para o seu trabalho; era um bolo de fubá, bem menor e menos colorido que o bolo feito por Ana. Era, porém, o primeiro aniversário de Tarsila no abrigo em que sua mãe a visitava. Antes, estava muito atrapalhada em uma relação com um homem que a agredia. Tarsila recebeu a mãe com um misto de alegria e decepção, sentimentos que se misturaram e que de alguma forma entristeceram sua mãe. Depois desse episódio, a mãe de Tarsila ficou dois meses sem visitá-la.



“Nos serviços de acolhimento, para que a acolhida inicial seja afetuosa e não represente uma re-vitimização de crianças e adolescentes, é importante que o serviço disponha de equipe capacitados para a realização de acolhida afetuosa e segura, capazes de compreender as manifestações da criança ou adolescente no momento de chegada, que envolve ruptura, incerteza, insegurança e transição (silêncio, choro ou agressividade, por exemplo).



(Orientações Técnicas, 2009)



História da Vida

Plano Individual de Atendimento (PIA)

É um documento onde deverão constar todas as informações e o objetivo do atendimento em relação àquela criança ou adolescente e sua família. Encontram-se também:

- os resultados da avaliação interdisciplinar;
- os compromissos assumidos pelos pais ou responsável;
- Atividades a serem desenvolvidas.





Valorização da Identidade da Criança e do(a) Adolescente





“A inserção gradual e respeitosa das crianças em novas redes sociais é uma das condições mais favorecedoras para o encontro de novas alternativas de desenvolvimento”.
(CARVALHO, 2005)



FUNDAÇÃO APOLÔNIO SALLES
F A D U R P E



UNIVERSIDADE
FEDERAL RURAL
DE PERNAMBUCO

Secretaria de
Desenvolvimento
Social, Criança
e Juventude



GOVERNO DO ESTADO
PERNAMBUCO
MAIS TRABALHO, MAIS FUTURO.

MINISTÉRIO DA
CIDADANIA

 **PÁTRIA AMADA
BRASIL**
GOVERNO FEDERAL



“As orientações técnicas (2009) estabelecem como uma das principais atividades do(a) educador(a) oferecer “auxílio à criança e ao adolescente para lidar com sua história de vida, fortalecimento da autoestima e construção da identidade”.





**A EDUCAÇÃO É UM ATO
DE AMOR, POR ISSO, UM
ATO DE CORAGEM.**

Paulo Freire



FUNDAÇÃO APOLÔNIO SALLES
F A D U R P E



**UNIVERSIDADE
FEDERAL RURAL
DE PERNAMBUCO**

Secretaria de
Desenvolvimento
Social, Criança
e Juventude



GOVERNO DO ESTADO
PERNAMBUCO
MAIS TRABALHO, MAIS FUTURO.

MINISTÉRIO DA
CIDADANIA

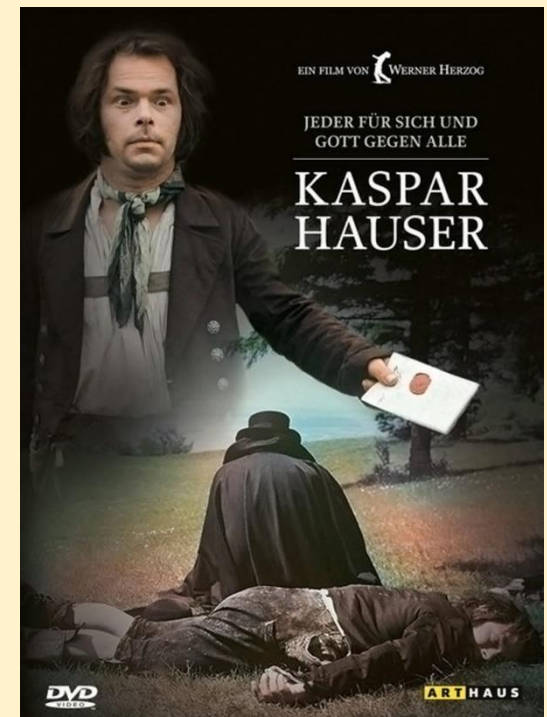


**PÁTRIA AMADA
BRASIL**
GOVERNO FEDERAL



Indicação de Filmes

- O enigma de Kaspar Hauser (1974)
- O começo da vida (2016)



FUNDAÇÃO APOLÔNIO SALLES
F A D U R P E



UNIVERSIDADE
FEDERAL RURAL
DE PERNAMBUCO

Secretaria de
Desenvolvimento
Social, Criança
e Juventude



GOVERNO DO ESTADO
PERNAMBUCO
MAIS TRABALHO, MAIS FUTURO.

MINISTÉRIO DA
CIDADANIA





Atividade assíncrona aula 02

2. Escrita criativa

Continuar a escrita criativa (poema, música, cordel, arte) a partir da análise do vídeo “A importância do vínculo e da afetividade no acolhimento”, por Heloísa de Souza Dantas” – Instituto Fazendo História.

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=affJF7mbJus&t=9s>.



FUNDAÇÃO APOLÔNIO SALLES
F A D U R P E



UNIVERSIDADE
FEDERAL RURAL
DE PERNAMBUCO

Secretaria de
Desenvolvimento
Social, Criança
e Juventude



GOVERNO DO ESTADO
PERNAMBUCO
MAIS TRABALHO, MAIS FUTURO.

MINISTÉRIO DA
CIDADANIA

 **PÁTRIA AMADA
BRASIL**
GOVERNO FEDERAL



Heridane Patrícia Ferreira
(81) 99232-3989
heridane.ferreira@gmail.com

Secretaria de Desenvolvimento Social, Criança e Juventude
Secretaria Executiva de Assistência Social
Gerência de Gestão do Trabalho e Educação Permanente

www.sigas.pe.gov.br
E-mail: capacitasuas.pe@sdscj.pe.gov.br
Telefone: 81 3183 0715

Fundação Apolônio Salles
Universidade Federal Rural de Pernambuco - UFRPE

E-mail: capacitasuas.ufrpe@ufrpe.br



FUNDAÇÃO APOLÔNIO SALLES
F A D U R P E



**UNIVERSIDADE
FEDERAL RURAL
DE PERNAMBUCO**

Secretaria de
Desenvolvimento
Social, Criança
e Juventude



GOVERNO DO ESTADO
PERNAMBUCO
MAIS TRABALHO, MAIS FUTURO.

MINISTÉRIO DA
CIDADANIA



**PÁTRIA AMADA
BRASIL**
GOVERNO FEDERAL