



# ESFOSUAS/PE

*Escola de Formação dos Trabalhadores/as  
do Sistema Único de Assistência Social  
de Pernambuco*

**Secretaria de Desenvolvimento Social, Criança, Juventude e  
Prevenção à Violência e as Drogas - SDSCJPVD**

**Secretaria Executiva de Assistência Social  
Gerência de Gestão do Trabalho e Educação Permanente**

**Universidade Federal Rural de Pernambuco / Fundação Apolônio Salles**

# CURSO

## A ORGANIZAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO NO ÂMBITO DO SUAS

Facilitadora: Cyntia Medeiros



**ESFOSUAS/PE**

Escola de Formação dos Trabalhadores/as  
do Sistema Único de Assistência Social  
de Pernambuco

Fomentar a reflexão sobre a necessidade de aprimoramento e qualificação do trabalho no SUAS através da organização do Projeto Político Pedagógico no âmbito dos serviços socioassistenciais.

## O Curso

Facultar a compreensão de elementos teóricos importantes sobre protagonismo, pertencimento, integralidade, intersetorialidade, planejamento, monitoramento e avaliação bem como orientações metodológicas e técnico operativas para a elaboração do Projeto Político Pedagógico no âmbito dos serviços socioassistenciais.

## Objetivo Geral

Refletir conceitos e concepções com foco a instrumentalizar os Projetos Políticos Pedagógicos no âmbito do SUAS.

## Objetivos Específicos

- Refletir sobre os fundamentos do Projeto Político Pedagógico no âmbito da Rede SUAS;
- Compreender o Projeto Político Pedagógico como ético-político e importante na consolidação SUAS;
- Alinhar o planejamento numa relação dialógica entre os diversos conhecimentos formais e não formais;
- Compreender o Projeto Político Pedagógico dentro de uma visão sistêmica;
- Instituir uma prática que configure a participação, a gestão democrática, a autonomia e o trabalho coletivo.



# MÓDULO I

## Projeto Político Pedagógico no SUAS: conceitos básicos

**Pensar uma prática político-pedagógica implica pensar na concepção de ser humano e de sociedade que se pretende construir e, na qualidade do serviço que se quer prestar.**

**Cleonilda Queiroz**



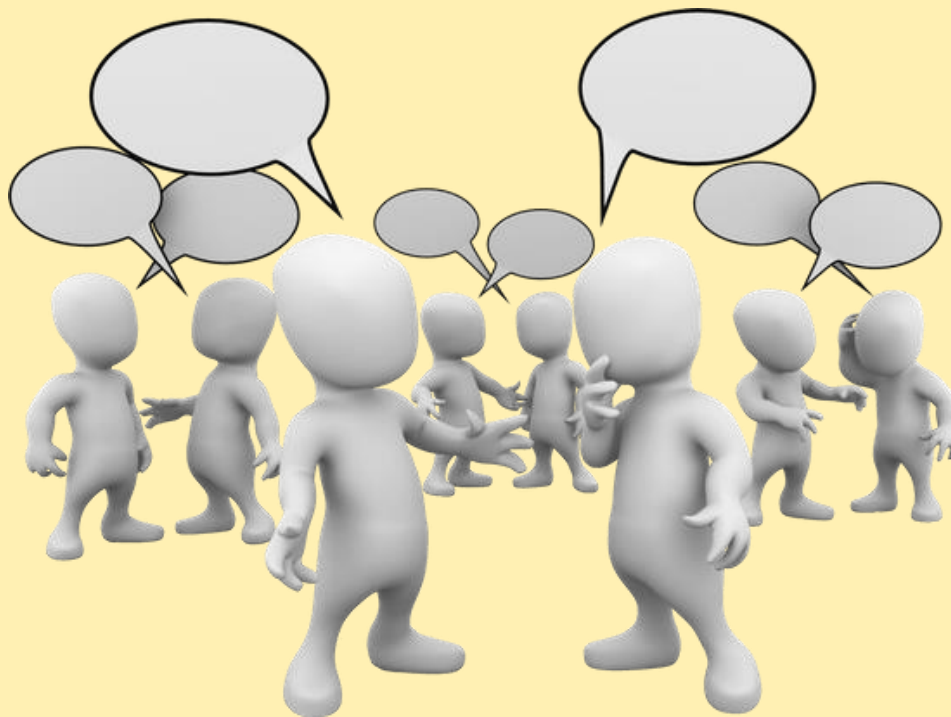


**ESFOSUAS/PE**

Escola de Formação dos Trabalhadores/as  
do Sistema Único de Assistência Social  
de Pernambuco

# PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

## QUAL A SUA EXPERIÊNCIA?



1



2



3



4



# PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO



A concepção de Projeto Político Pedagógico surgiu na política de educação a partir da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB)16 (1996).

Posteriormente sua utilização foi ampliada para outras áreas. Nos serviços de acolhimento e medida socioeducativa, por exemplo, a proposta de construção do PPP materializa a concepção da PNAS na oferta de proteção social, na defesa da garantia de direitos, cuidado e proteção às crianças e adolescentes e suas famílias.

No sentido etimológico, o termo projeto vem do latim projectu, participio passado do verbo projicere, que significa lançar para diante. Plano, intento, desígnio. Plano geral de edificação

O projeto busca um rumo, uma direção. É uma ação intencional, com um sentido explícito, com um compromisso definido coletivamente. Por isso, todo projeto pedagógico é, também, um projeto político por estar intimamente articulado ao compromisso sociopolítico com os interesses reais e coletivos da população majoritária. É político no sentido de compromisso com a formação do cidadão para um tipo de sociedade.



**ESFOSUAS/PE**

Escola de Formação dos Trabalhadores/as  
do Sistema Único de Assistência Social  
de Pernambuco



Todo projeto supõe rupturas com o presente e promessas para o futuro. Projetar significa tentar quebrar um estado confortável para arriscar-se, atravessar um período de instabilidade e buscar uma nova estabilidade em função da promessa que cada projeto contém de estado melhor do que o presente. Um projeto educativo pode ser tomado como promessa frente a determinadas rupturas. As promessas tornam visíveis os campos de ação possível, comprometendo seus atores e autores.



# PROJETIVO



*organiza*

*esquematiza*

*muda de rota*



# POLÍTICO

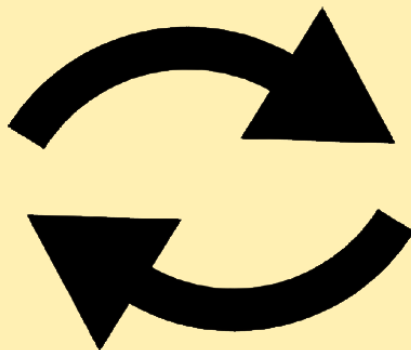
compromisso  
definido  
coletivamente



reflexão coletiva  
participação  
autonomia  
trabalho colaborativo

vivência democrática

# PEDAGÓGICO



*relação dialógica*



*define ações e método*

*efetivação de sua  
intencionalidade*

# PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

É uma ação intencional, com um sentido explícito,  
com um compromisso definido coletivamente.



As novas formas têm que ser pensadas em um contexto de luta, de correlações de força – às vezes favoráveis, às vezes desfavoráveis. Terão que nascer no próprio "chão do serviço". Não poderão ser inventadas por alguém, longe deste espaço coletivo e da luta.



**ESFOSUAS/PE**

Escola de Formação dos Trabalhadores/as  
do Sistema Único de Assistência Social  
de Pernambuco

O envolvimento de diversos atores no processo de construção do PPP dá sentido e facilita a corresponsabilidade de todos em sua prática cotidiana. Trata-se de uma tarefa que exigirá a organização de espaços de discussão, reflexão e elaboração conjunta dos diversos aspectos relacionados ao cotidiano, com vistas à adesão e apropriação de seu conteúdo, o comprometimento de todos e a responsabilização dos envolvidos na qualificação permanente dos processos de trabalho.

Lugar institucional de exercício da responsabilidade pública e social de efetivação para o cidadão, de seus direitos de proteção social distributiva.

O SUAS só pode ser entendido institucionalmente nessa condição de aparato nacional operado por pacto federativo em efetivar a responsabilidade estatal com direitos socioassistenciais.



## MÓDULO II

# Projeto Político Pedagógico no SUAS: proposta dialógica e sistêmica

**É necessária a compreensão do Projeto político pedagógico numa perspectiva dialógico-sistêmica**

**Reposicionar as reflexões dos profissionais do SUAS sobre as produções do serviço, é sobretudo, reposicioná-los sobre suas crenças. É na interação com o outro que demonstramos nossas intenções derivadas de nossas crenças e valores e reconhecê-las é encarar, de frente, nossos conflitos e reconhecer a necessidade da eterna busca do conhecimento.**

**Diálogo - conversação, colóquio, comunicação, discussão ou troca de idéias, conceitos, opiniões, objetivando a solução de problemas e busca de harmonia. Vemos nos dicionários que o diálogo é relativo à busca de entendimento, harmonia, consenso. É fundamental sabermos que a busca por harmonia e consenso não se dá fora desta forma de comunicação.**

**Dialógico – diálogo provocante, que faz pensar e desperta o interesse pelo assunto. Estendamos isto como a ferramenta primordial da comunicação dos professores.**



**ESFOSUAS/PE**

Escola de Formação dos Trabalhadores/as  
do Sistema Único de Assistência Social  
de Pernambuco

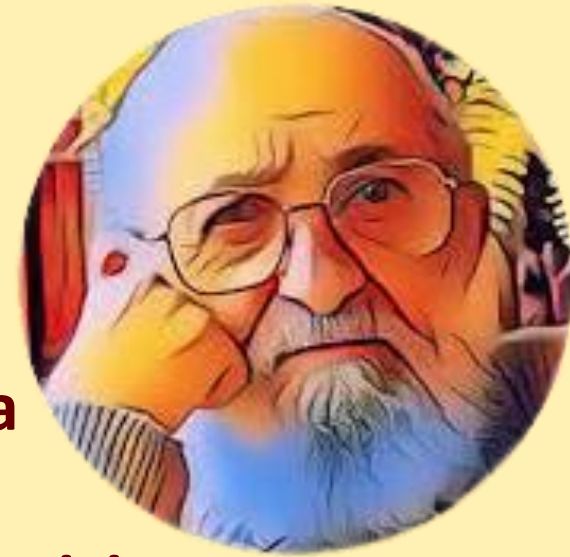
**Diálogo é uma relação amorosa com o mundo, com o outro que se respeita, porque a base do diálogo é a escuta, permite ao outro que se expressa, ficar à vontade em sua expressão, intermediada pelo silêncio de quem escuta ativamente, e vice-versa.**



**Amorosidade e autonomia constituem-se como a base da educação, podendo ser livre não autoritário, aprendendo no cotidiano a ensinar, buscando permanentemente formação, conhecimento e interação, pois é este processo da natureza educativa, refletir sobre nossos saberes.**

**O pensamento dialógico é o espaço comunicativo fecundo decorrente da fusão de ideias, onde nascem outras ideias e as novas ideias.**





**Considera a subjetividade e a diversidade de possibilidades que envolvem a dinâmica educativa como recursos que viabilizam a autonomia e a liberdade considerando o posicionamento dialético e dialógico inerente a uma visão de mundo como dinâmica auto-ecoorganizativa.**

**Sua proposta pedagógica, fundada na ação dialógica, busca eliminar o autoritarismo da escola tradicional, incluindo o diálogo como método de ensino, tornando a educação mais democrática.**

## Sistêmico

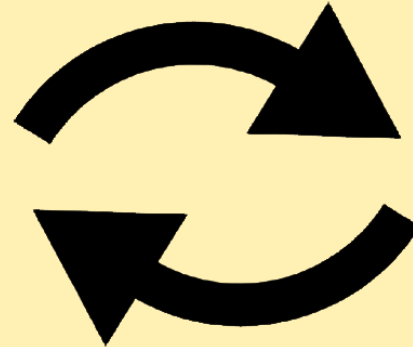
a análise da realidade, dos problemas deve ser dialógica e sistêmica de forma a estabelecer relações e conexões, assim as diferentes áreas precisam conversar.

X

## Pensamento Sistêmico

despertar da consciência ética atuante no espaço e na comunicação com todas as demais políticas setoriais

# PENSAMENTO SISTÊMICO



*pautado na  
organização*

*identidade dos  
sistemas sociais*

*interação entre  
todas as partes*

*respeito às identidades e  
diversidades*

**A intencionalidade de um projeto é o seu principal combustível para concretização, pois a partir deles, encontramos as dimensões das intenções. Focando na prática de valores humanos e nos valores éticos que elencamos é que se refletem em ações e as suas diferentes interações:**

**Promover o protagonismo dos integrantes;  
Discutir o que se produz dentro da unidade;  
Assumir suas responsabilidades;  
Priorizar a troca de experiências e saberes;  
Desenvolver novas possibilidades de mudanças;  
Elaborar planos coletivos de trabalho;  
Incentivar a busca contínua do conhecimento.**

# PERTENCIMENTO E FORMAÇÃO DA IDENTIDADE

*participação  
positiva*

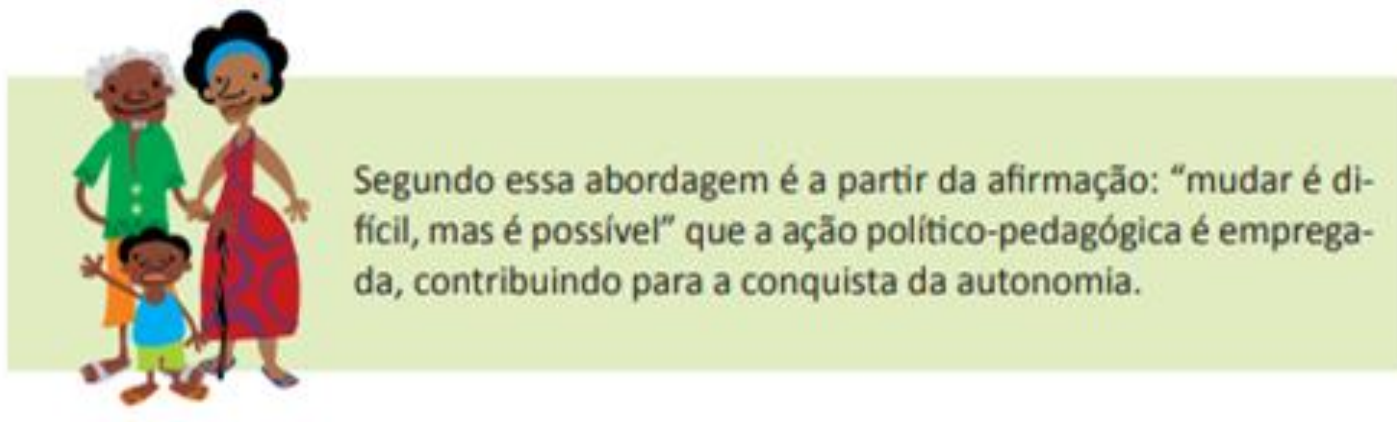
*envolvimento*

tem como intenção o bom funcionamento do serviço e o bem dos usuários e de todos/as colaboradores, isso fará o Projeto ter sentido e ir além da intencionalidade: identidade positiva dos integrantes do serviço, identidade positiva dos usuários e identidade positiva da população local (comunidade).

**Nas Ações de Assistência Social, a prática pedagógica exige, também, o planejamento de uma rotina de procedimentos que independa da “personalização” que certos profissionais costumam imprimir no desenvolvimento de atividades. É preciso considerar as diferenças de cada ator social envolvido, mas, ao mesmo tempo, buscar uma linha de atuação que marque as abordagens, sob uma lógica comum, evitando, assim, problemas de interpretação que geram conflitos desnecessários e ameaçam o trabalho coletivo**

# Pedagogia Problematizadora

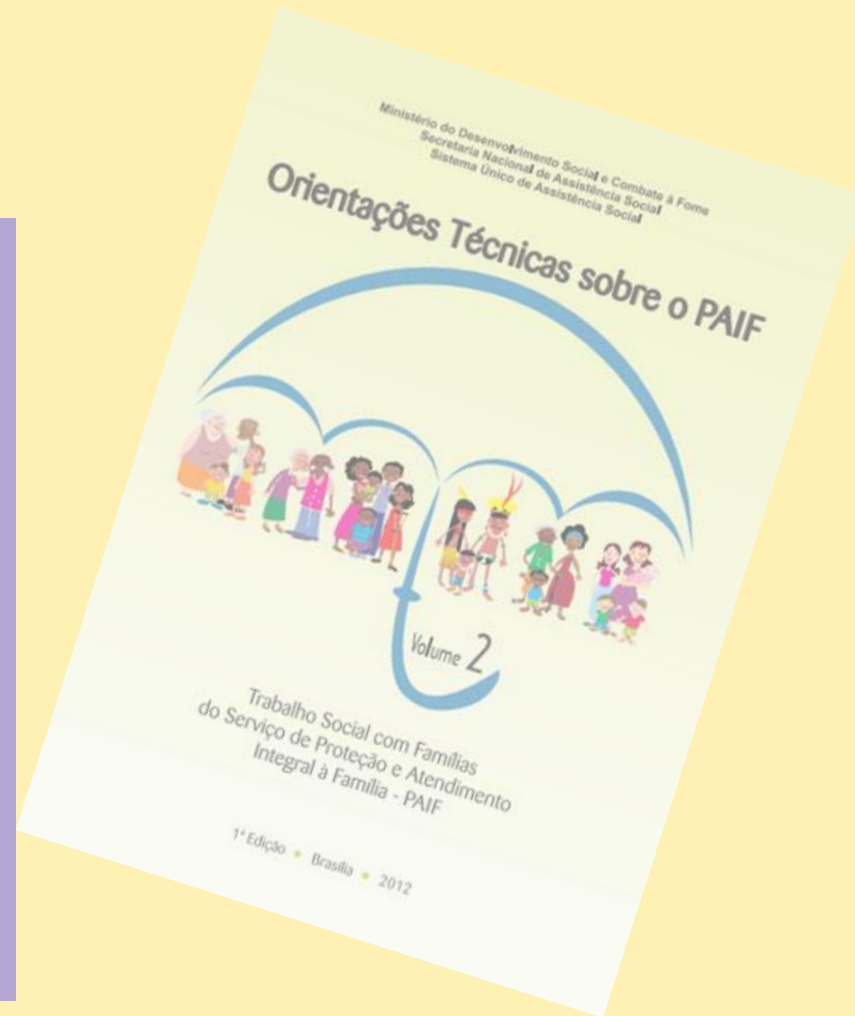
A Pedagogia da Problematização foi pensada inicialmente por Paulo Freire para o uso na educação popular. Segundo o autor, considerando os anseios e a leitura do mundo dos educandos, é possível construir alternativas para o que se está vivendo. Por carregar essa mensagem, a pedagogia problematizadora, embora pensada para a educação, é empregada em outros contextos, por meio de adaptações, tais como a saúde, assistência social, entre outros



# Pedagogia Problematicadora

Constante ato de desvelamento da realidade, mediado pelo diálogo, que reconhece homens e mulheres como seres históricos e, por isso, capazes de lutar contra a acomodação ao mundo da opressão. É por meio desse entendimento que Paulo Freire questiona e problematiza a percepção fatalista de que “as coisas são assim mesmo”, “não há nada que se possa fazer” ou “o sistema é assim” – insumos para as práticas assistencialistas.

**Outro pressuposto da pedagogia da problematização é o constante ato de desvelamento da realidade, mediado pelo diálogo, que reconhece homens e mulheres como seres históricos e, por isso, capazes de lutar contra a acomodação ao mundo da opressão.**

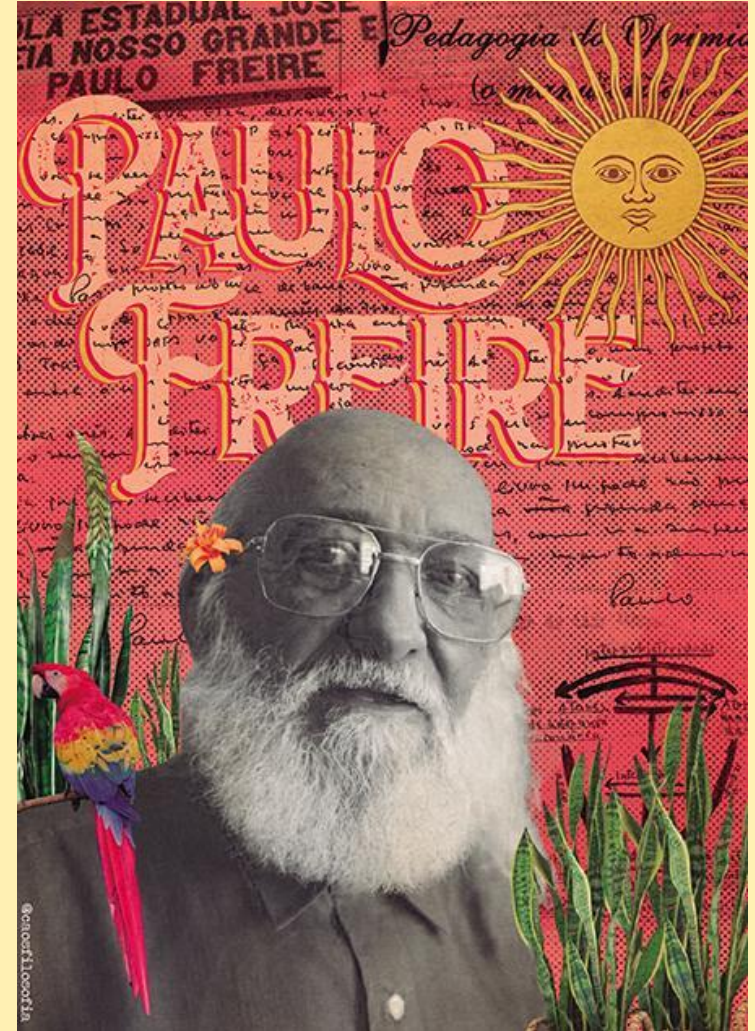




**ESFOSUAS/PE**

Escola de Formação dos Trabalhadores/as  
do Sistema Único de Assistência Social  
de Pernambuco

**“Uma metodologia que promova o debate entre o homem, a natureza e a cultura, entre o homem e o trabalho e entre o homem e o mundo em que vive, é uma metodologia dialógica e, como tal, prepara o homem para viver o seu tempo, com as contradições e os conflitos existentes, e conscientiza-o da necessidade de intervir nesse tempo presente para a construção e efetivação de um futuro melhor”**



# MÓDULO III

## Planejamento no serviço socioassistencial e o Projeto Político Pedagógico

O planejamento representa o processo de síntese do conhecimento, constituindo-se em um espaço centrado na aprendizagem, tendo como referência o direito ao acesso aos conhecimentos elaborados histórica e socialmente

“É uma mediação teórico-metodológica para a ação consciente e intencional”.

É reflexão . É processo mental . É abordagem teórica .  
É tomada de decisão . É previsão de uma ação .  
É intencionalidade!

**Planejamento é a ferramenta condutora do trabalho que ganha força quando está em rede: compartilhado, sistematizado, cronogramado com práticas planejadas.**

**Envolve um processo de reflexão, de decisões sobre a organização, o funcionamento e a proposta pedagógica do serviço. É um processo de racionalização, organização e coordenação do trabalho, que se articula em atividades concretas, conflituosas e problematizadoras.**



**ESFOSUAS/PE**

Escola de Formação dos Trabalhadores/as  
do Sistema Único de Assistência Social  
de Pernambuco

## Objetivos do Planejamento :

- **Resgatar a intencionalidade da ação educativa;**
- **Superar o caráter fragmentado das práticas educativas;**
- **Racionalizar os espaços e recursos para atingir os fins do processo educativo;**
- **Superar as imposições ou disputas de vontades individuais, construindo a participação de todos na Gestão Democrática;**
- **Fortalecer o grupo para enfrentar conflitos e contradições.**

# Fases do Planejamento

**Elaborar:** ver a ação global em que se está, decidir o tipo de sociedade, de pessoa, de educação, de escola (realidade desejada); verificar a distância entre a realidade existente e a desejada e propor ações, atitudes e normas orgânicas para diminuir esta distância;

**Executar:** agir em conformidade com o que foi proposto;

**Avaliar:** revisar cada um dos momentos, cada uma das ações, atitudes e normas e cada um dos documentos derivados

# Dimensões do Planejamento

**Planejamento político:** capacidade de conceber, operacionalizar, fazer opção no conjunto de valores, de conhecimentos que constituem, para o conjunto de pessoas envolvidas, a dialética entre o horizonte e o “aqui e agora”. Portanto, deve ser construído coletivamente, tendo na dialética uma forma de perceber que mundo é possível ser construído e a favor de quem se destina a educação almejada.

**Planejamento operacional:** a organização e a dinâmica de relações das opções feitas no planejamento político, sustentadas por metodologias, modelos e técnicas de busca da coerência entre o discurso e a prática. O discurso tem a dimensão política e a prática tem a dimensão operacional.

# O planejamento numa perspectiva democrática

Exige relações democráticas de trabalho entre os diversos profissionais e uma relação dialógica entre profissionais, usuários e gestão. É espaço rico e pertinente à democratização das relações e do saber na formação de valores.



**ESFOSUAS/PE**

Escola de Formação dos Trabalhadores/as  
do Sistema Único de Assistência Social  
de Pernambuco

# INSTRUMENTOS DE PLANEJAMENTO NO SUAS





**ESFOSUAS/PE**

Escola de Formação dos Trabalhadores/as  
do Sistema Único de Assistência Social  
de Pernambuco

# INTERDISCIPLINARIDADE NO SUAS

**Atuação interdisciplinar, de forma que se torne possível abarcar de maneira mais ampla a realidade social complexa na qual esse trabalho se realiza.**

**importância da utilização de diversos campos de saber para uma eficaz compreensão da realidade social a que se destina a atuação, uma vez que esta se mostra complexa e irrestrita a uma área específica.**

**O enfoque interdisciplinar é adotado como processo de trabalho no âmbito do SUAS, a partir da compreensão de que o principal objeto de ação da política de assistência social - as vulnerabilidades e riscos sociais - não são fatos homogêneos e simples.**

**Para além da interdisciplinaridade atuação pautada no pluralismo teórico/técnico com direção ético-política, destaca-se a sua intrínseca relação com a integralidade que exige reconhecer a integralidade das necessidades sociais, ou seja ação integral com vistas a atender todas as necessidades dos sujeitos e a intersetorialidade, enquanto estratégia de gestão voltada a construção de interfaces entre setores e instituições governamentais e não governamentais, visando o enfrentamento de problemas sociais complexos que ultrapassam a alçada de um só setor de governo.**

## MÓDULO IV

# Projeto Político Pedagógico: acompanhamento, monitoramento e avaliação

## MARCO SITUACIONAL

## MARCO CONCEITUAL

## MARCO OPERACIONAL

### DIAGNÓSTICO

Vigilância Socioassistencial – usuários

Equipe referência - Equipes SGD = Identifica, explicita e analisa as situações específicas a que respondem os serviços

= Levantamento das ofertas (serviços, programas e benefícios) e dos recursos do território.

Explicitar as opções e os fundamentos teórico metodológicos dos serviços

Construção coletiva das estratégias necessárias para a efetivação do PPP  
Define linhas de ação e a reorganização do trabalho



**ESFOSUAS/PE**

Escola de Formação dos Trabalhadores/as  
do Sistema Único de Assistência Social

ETAPA	PROPOSTA
<b>MOBILIZAÇÃO DOS ENVOLVIDOS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Cronograma das reuniões: atividades, responsáveis, datas.</li><li>● Grupos de apoio para coordenar as discussões, fazer os registros e a redação final do documento;</li><li>● Definição metodológica para discussão, elaboração e apresentação do documento</li></ul>
<b>IDENTIFICAÇÃO E DIAGNÓSTICO DA REALIDADE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Nome do Serviço;</li><li>● Localização/Endereço;</li><li>● Aspectos legais de sua criação.</li><li>● Apresentação de um breve histórico do Serviço/Unidade</li><li>● Perfil dos usuários</li><li>● Análise dos dados disponíveis</li><li>● Organização do espaço físico da Unidade.</li></ul>



**ESFOSUAS/PE**

Escola de Formação dos Trabalhadores/as  
do Sistema Único de Assistência Social

ETAPA	PROPOSTA
<b>Indicação dos Princípios, Diretrizes, Objetivos e Finalidade</b>	Discutir e definir, a partir da legislação pertinente ao Serviço: Diretrizes, Princípios, os Objetivos e Finalidades
<b>Definição das Concepções teóricas que norteiam o Serviço</b>	As Concepções de sujeito/individualidade, de desenvolvimento humano, de cultural de educação, de sociedade (capitalista), de socioproteção e socioeducação tendo em vista o Serviço que se tem e o Serviço que se quer construir

ETAPA	PROPOSTA
<p><b>METODOLOGIA</b></p> <p><b>RELACIONAMENTO SERVIÇO/ TERRITÓRIO</b></p>	<p>A depender da natureza do Serviço Segundo documentos técnico-normativos</p>
<p><b>REDAÇÃO FINAL DO PPP</b></p>	<p>Formar comissão representativa de todos os segmentos para o registro do que se quer fazer, de como e quando fazer</p>
<p><b>DIVULGAÇÃO DO PPP</b></p>	<p>Realizar encontro para a aprovação coletiva do PPP</p>

ETAPA	PROPOSTA
<p align="center"><b>IMPLEMENTAÇÃO, MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO</b></p>	<p>Realizar reuniões semestrais objetivando a avaliação da implementação das ações do PPP; Elaborar cronograma: distribuição ordenada das ações no tempo.</p>

# Roteiro para a produção do Projeto Político Pedagógico

- a) Apresentação / Introdução
- b) Identificação da Unidade do Serviço
- c) Descrição do Serviço
- d) Diagnóstico/Características da realidade da  
Unidade do Serviço
- e) Identificação e Participação dos Usuários do  
Serviço
- f) Objetivos

# Roteiro para a produção do Projeto Político Pedagógico

- g) Parâmetros pedagógicos: princípios, diretrizes e teorias**
- h) Metodologia;**
- i) Recursos materiais, socioeducativos e humanos;**
- j) Programação de proposta para efetivar as práticas: metas, responsável, prazos, indicadores e impacto social esperado;**
- k) Informação, monitoramento e avaliação do Plano.**
- l) Financiamento do Serviço;**
- m) Articulação em Rede**
- n) Referências (Regulamentações, Leis, Decretos, Resoluções, outros)**
- o) ANEXOS: Outros Projetos – Parcerias (projetos que se agregam à unidade do Serviço)**

# MONITORAMENTO DO PPP

**Destacamos importância do monitoramento no ciclo de gestão e execução da política de assistência social, a construção de indicadores alinhados com os objetivos e a vigilância socioassistencial enquanto mecanismo enquanto produção de informações que devem subsidiar o planejamento e a reconfiguração da PAS e a definição das ações pedagógicas que serão implementadas visando a obtenção de resultados e a identificação precoce de eventuais problemas.**

**Requer a adoção de estratégias contínuas e periódicas de reuniões e conferências;**

**Constitui-se em função inerente à gestão e ao controle social;**

**Atividade da Vigilância Socioassistencial, por meio da qual são levantadas continuamente informações sobre os serviços ofertados à população, principalmente quanto aos aspectos de sua qualidade e de sua adequação quanto ao tipo e volume da oferta.**

O conceito avaliação é formulado a partir das determinações da conduta de atribuir um valor ou qualidade a alguma coisa, ato ou curso de ação, que por si, implica um posicionamento positivo ou negativo em relação ao objeto, ato ou curso de ação avaliado.

Isto quer dizer que o ato de avaliar não se encerra na configuração do valor ou na qualidade atribuídos ao objeto em questão, exigindo uma tomada de posição favorável ou desfavorável ao objeto de avaliação, com uma consequente decisão de ação.

# MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PPP

A avaliação poderia ser compreendida como uma crítica de percurso de ação, seja ela curta, seja prolongada. Enquanto o planejamento dimensiona o que se vai construir, a avaliação subsidia essa construção, porque fundamenta novas decisões. A avaliação como crítica de percurso é uma ferramenta necessária ao ser humano no processo de construção dos resultados que planejou produzir, assim como o é no redimensionamento da direção da ação.

# AVALIAÇÃO DO PPP

Na dimensão da construção do Projeto Político Pedagógico espera-se que o mesmo seja realizado de forma participativa e democrática e, nele deve estar inserido todo processo que ocorre dentro de cada serviço. As metas traçadas, antes deve ser o resultado da reflexão sobre:

Como está o processo político pedagógico? Continua correspondendo a atual realidade? Em quais aspectos deve-se melhorar? Após estes questionamentos é possível identificar os problemas e estabelecer estratégias junto com a comunidade. Com o resultado desse processo é possível montar um PPP que corresponda com realidade de cada espaço e estratégias específicas que viabilizem ações.



**“O sistema não teme o pobre que passa fome,  
teme o pobre que sabe pensar.”**

**Paulo Freire**

**Secretaria de Desenvolvimento Social, Criança, Juventude  
e Prevenção à Violência e as Drogas - SDSCJPVD  
Secretaria Executiva de Assistência Social  
Gerência de Gestão do Trabalho e Educação Permanente**

[www.sigas.pe.gov.br](http://www.sigas.pe.gov.br)

E-mail: [capacitasuas.pe@sdscj.pe.gov.br](mailto:capacitasuas.pe@sdscj.pe.gov.br)

Telefone: 81 3183 0715

**Fundação Apolônio Salles  
Universidade Federal Rural de Pernambuco - UFRPE**

E-mail: [capacitasuas.ufrpe@ufrpe.br](mailto:capacitasuas.ufrpe@ufrpe.br)

Telefone: 81 9.9488-2325